**Política de asistencia - Adición de COVID**

De acuerdo con la política de asistencia preexistente del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE), un estudiante debe estar en la escuela, en una actividad relacionada con la escuela o recibiendo instrucción académica durante al menos la mitad del día escolar para ser contado como presente. Los estudiantes que no están físicamente presentes en la escuela pero que están recibiendo instrucción académica del distrito durante al menos la mitad del día escolar deben contarse como presentes. Los ejemplos de instrucción académica incluyen tutoría, aprendizaje en línea o aprendizaje a distancia.

Si bien esta política no cambia para el año escolar 2020-21, este documento proporciona una guía para tomar e informar la asistencia en modelos híbridos y de aprendizaje a distancia. Los términos de este acuerdo permanecerán en vigor hasta el cierre del año escolar 2020-21, a menos que el estado de emergencia declarado por el gobernador Baker el 10 de marzo de 2020 termine antes de esa fecha.

Asistencia diaria

Al tomar la asistencia, las escuelas deben confirmar que los estudiantes participaron por lo menos en la mitad de las actividades de tiempo de aprendizaje estructurado programadas para cada día, definidas como "el tiempo durante el cual los estudiantes participan en la instrucción programada regularmente, en actividades de aprendizaje o en evaluaciones de aprendizaje dentro del plan de estudios para el estudio de las 'materias básicas' y 'otras materias'". Además del tiempo de clase en el que están presentes tanto los maestros como los estudiantes, el tiempo de aprendizaje estructurado puede incluir el estudio dirigido, el estudio independiente, el aprendizaje asistido por la tecnología, las presentaciones de personas que no sean maestros, los programas de la escuela al trabajo y las evaluaciones del rendimiento de los estudiantes en todo el estado".

Se espera que los estudiantes inscritos en el aprendizaje híbrido asistan al aprendizaje en persona en los días de aprendizaje en persona programados. Los estudiantes que no se presenten físicamente a la escuela en persona en esos días serán marcados como ausentes a menos que una adaptación debido a la cuarentena, la designación "RED" por el Departamento de Salud Pública de Massachusetts Informe Semanal de Salud Pública COVID 19, u otra razón válida relacionada con COVID sea comunicada con antelación y aprobada por la administración de la escuela. Cualquier solicitud de adaptación aprobada especificará la revisión del programa de aprendizaje y la duración proyectada de dicha revisión. Los estudiantes que no se adhieran a las adaptaciones acordadas serán marcados como ausentes

A continuación se presentan algunos ejemplos para considerar que son aplicables a los estudiantes que están aprendiendo a distancia a tiempo completo, así como a los estudiantes que están aprendiendo a distancia como parte de un modelo híbrido.

1 Esta política de asistencia es separada y distinta de los requisitos de Tiempo de Aprendizaje Estructurado, que requieren un número mínimo de horas de instrucción académica cada día. Para el año escolar 2020-21, esto incluye 5 horas diarias para los estudiantes de primaria y 5,5 horas diarias para los estudiantes de secundaria.

Síncrono remoto

Durante la vida, se tomará la asistencia a la instrucción sincrónica para los estudiantes en casa durante cada clase, requiriéndose que un estudiante sea marcado como "presente remoto" en al menos el 50% de sus clases programadas para ser considerado "presente remoto" durante todo el día escolar. Los profesores pueden determinar que la participación en el hogar no fue suficiente para justificar el crédito por asistencia si el estudiante no asiste a todo el período de clase aunque pueda haber estado "presente" cuando se tomó la asistencia al comienzo de la clase, siempre que la falta de participación no se debiera a un problema tecnológico o de otro tipo (por ejemplo, la caída del wi-fi) que estuviera fuera del control del estudiante. Los maestros de aula son responsables únicamente de tomar la asistencia al comienzo de la clase y de hacer los ajustes que consideren necesarios para reflejar la participación, como se ha descrito anteriormente. El educador debe dirigirse a su administrador o al sistema de apoyo a la asistencia designado por la escuela para que le ayuden a llegar a los estudiantes que experimentan altas tasas de ausentismo

**Asíncrono remoto**

Si el horario remoto de un estudiante tiene una gran proporción de tiempo de aprendizaje estructurado asincrónico, como el estudio dirigido, el estudio independiente, el aprendizaje asistido por tecnología o una adaptación aprobada al plan de aprendizaje del estudiante, la finalización de las actividades de instrucción del estudiante confirmará que participó en al menos la mitad del tiempo de aprendizaje estructurado programado. Esto podría incluir la finalización de las lecciones o actividades asignadas a través de Google Classroom u otras plataformas asignadas (por ejemplo, IReady, Lexia, RAZ kids, ST Math), la entrega de tareas, la finalización de los registros de actividades, las reflexiones escritas del trabajo realizado durante el día, las certificaciones de los padres/cuidadores del trabajo realizado, etc. Los estudiantes que no puedan ser localizados, que comuniquen que no pueden participar ese día o que intenten completar menos de la mitad de las actividades de tiempo de aprendizaje estructurado programadas para el día deben ser marcados como ausentes.

La administración de la escuela puede revisar el registro de asistencia de un estudiante y hacer ajustes y/o adaptaciones basándose en la orientación anterior y en las circunstancias individuales o familiares del estudiante. Si se requieren ajustes/acomodaciones, se notificará a los maestros del estudiante.

Cambio en el reporte de SIMS para el 2020-2021

Este año escolar, la asistencia en persona y la asistencia a distancia se recogerá por separado en SIMS.

El elemento de datos existente de Días de Asistencia (DOE017) será específico para la asistencia presencial.  Para recopilar datos sobre la asistencia a distancia, se han añadido dos nuevos campos a la recopilación de datos de SIMS: DOE054 (Días de Asistencia Remota) y DOE055 (Días de Ausencia Remota).

Los distritos necesitarán registrar la asistencia y las ausencias diarias de los estudiantes en el SIS local, ya sea en persona o a distancia, para asegurar que estas categorías distintas se transmitan al DESE en el informe SIMS en los elementos de datos apropiados. Si alguna parte de la jornada escolar es en persona, entonces el día de asistencia debe ser categorizado como en persona.